

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ Алтайская начальная школа – детский сад

Управленческая деятельность

Управление МБОУ «Алтайская НШ-ДС» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и на основании Устава.

Управление МБОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБОУ.

Формами самоуправления МБОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Структура управления в МБОУ

Директор: Поцелуева Ольга Витальевна

Директор		
Педагогический Совет	Общее собрание	Совет родителей
дети, родители		

Непосредственное управление МБОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Директор назначается руководителем Управления образования администрации муниципального образования Алтайский район. Директор МБОУ несет ответственность перед учащимися (воспитанниками), их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом.

Директор:

- осуществляет руководство деятельностью МБОУ на основе единоначалия;
- издает на основе и во исполнение законов и иных нормативных правовых актов в пределах компетенции МБОУ приказы и проверяет их исполнение;
- без доверенности действует от имени МБОУ, представляет его интересы в государственных органах, предприятиях, организациях и учреждениях, судебных и правоохранительных органах;
- в пределах, установленных законодательством, распоряжается имуществом МБОУ и средствами, находящимися на его счетах;

- выдает доверенности, открывает расчетные и иные счета в органах федерального казначейства либо в структурном подразделении Центрального банка Российской Федерации;
- имеет право первой подписи на всех финансовых документах;
- назначает на должность и освобождает от должности работников МОУ, поощряет их и налагает на них дисциплинарные взыскания;
- несет персональную ответственность за достижение поставленных перед МБОУ целей и за осуществление МБОУ своих полномочий.
- несет ответственность за сохранность муниципального имущества, переданного МОУ в оперативное управление.
- несет всю полноту ответственности за его деятельность, в том числе ответственность за соблюдение законодательства при выполнении хозяйственных операций;
- несет ответственность за уровень квалификации работников;
- утверждает смету расходов в пределах бюджетных ассигнований;
- утверждает смету доходов и расходов от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности МБОУ;
- заключает договоры.

К компетенции директора относятся все вопросы деятельности МБОУ, кроме вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя,

Оценка учебно-материальной и технической базы учреждения

Площадь групповых помещений на одного воспитанника составляет 3 кв.м, что соответствует лицензионному нормативу на одного воспитанника.. В течение 2010-2011 учебного года был выполнен ремонт освещения на пищеблоке, ремонт электрощитовой, установлены кабинки с закрывающимися дверцами в туалетной комнате детского сада, приобретена мебель(столы, стулья) в обеденный зал школы, произведён капитальный ремонт системы отопления.

Оценка кадрового состава учреждения

. У всех педагогических работников есть педагогическое образование. Все педагоги имеют высшее образование. Учителями пройдены квалификационные курсы, проблемные курсы по внедрению ФГОС, один учитель прошёл курсовую подготовку по теме «Преподавание ОРКСЭ». Два педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Анализ состояния образовательного процесса ОУ

Образовательная программа МБОУ «Алтайская НШ-ДС» (далее — Программа), разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Программа дошкольного образования определяет обязательную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей от 1,5 до 7 лет, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Программа:

- основана на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей; 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования,
- направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Возрастная адекватность — один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.) как свободной самостоятельной деятельности детей определяется её значением для развития дошкольника. В игре может быть реализована большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическая культура», «Социализация», «Коммуникация», «Познание». Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская деятельности, труд. Формирование *предпосылок* учебной деятельности — один из планируемых итоговых результатов освоения Программы.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования — альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других

областей Программы. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования, а также потребностями массовой практики.

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения Программы положен примерный план, социальных событий который, обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы
- многообразии форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников)

Цели и задачи программы.

Цель программы: Формирование всесторонне развитой личности ребенка через различные виды деятельности.

Задачи:

Расширить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;

Развивать познавательные способности детей в игровой деятельности за счет расширения круга представлений об окружающей действительности;

Формировать патриотические чувства у дошкольников;

Образовательная программа МБОУ – структурная и функциональная единица воспитательно – образовательного пространства, под которым подразумевается динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Цель данного документа – расширение конкретных задач, определенных комплексными и парциальными образовательными программами, реализуемыми ОУ, социальной ситуацией развития и программой экспериментальной деятельности.

Образовательная программа обеспечивает:

Построение целостного педагогического процесса;

Обогащение физического, познавательного, социального, эстетического, речевого развития детей, формирование базисных основ личности;

Использование педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей, выявление одаренности;

Развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей;

Организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности (игра, театрализованная деятельность), построенных на содержательном общении, диалоге;

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

Тесное взаимодействие с семьей.

Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская НШ-ДС» разработана на основе примерной основной образовательной программы

с учётом типа и вида ОУ, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровня начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С учетом условий работы образовательного учреждения, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения (школа работает по системе учебников «Начальная школа XXI века») в данном документе раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса, а также характеризуется учебный план начальной школы.

Разработка образовательным учреждением образовательной программы начального общего образования осуществлялась самостоятельно. Образовательная программа сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной уровня образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий,

планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой уровня общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

·личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

·метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

·предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

·воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества

на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- учебный план образовательного учреждения;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

· выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;

· организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

· участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

· использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

· возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

· включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

· с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

· с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

· обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых

установок их освоения, возрастной специфик и обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

· являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно - деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

· определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

· определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

· выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели - ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной уровня, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной уровня обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством

накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На уровня начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

·междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

·программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

·установка на здоровый образ жизни;

·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

·внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

·устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

·адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

·компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

·морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

·эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·принимать и сохранять учебную задачу;

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

·различать способ и результат действия;

·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

·преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Ведущая идея образовательной программы МБОУ – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

Методическая работа учреждения

Методическая работа в МБОУ осуществляется в соответствии с годовым планом работы, на педагогических Советах рассматриваются вопросы по обобщению передового опыта, педагогические работники повышают квалификацию в ХРИПК и ПРО.

Содержание образовательного процесса

Учебный план дошкольной группы составлен на основании Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, реализуется в следующих направлениях: физкультурно-оздоровительном, интеллектуально-познавательном, художественно-эстетическом, социально-личностном, направлен на обогащенное развитие детей дошкольного возраста, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Уровень учебной нагрузки в режиме пятидневной рабочей недели не превышает допустимого и соответствует СанПиН.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в I младшей группе 10 минут, во второй младшей группе не более 15 минут, в средней группе не более 20 минут, в старшей 25 минут, в подготовительной 30 минут. Перерывы между НОД не менее 10 минут.

Учебный план представляет собой составленную таблицу, в которой определены направления развития детей, рассчитано количество занятий по каждому направлению развития, которое отведено для организованной деятельности в течение недели и года.

Содержание учебного плана обеспечивает сохранение и дальнейшее развитие физических, психических и интеллектуальных возможностей каждого ребёнка.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Назначение непосредственно образовательной деятельности состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка, в освоении связей и зависимостей. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится с учетом специфических возрастных особенностей детей, уровнем состояния здоровья каждого воспитанника и позволяет создать благоприятные условия для полноценного физического развития. Основу воспитания у детей физической культуры составляют игровые методы и приемы. Предусмотрено проведение непосредственно образовательной деятельности по физической культуре 2 раза в неделю в I младшей группе, 3 раза в неделю – во всех остальных группах, что соответствует нормам СанПиН.

Речевое развитие строится на умении детей слышать и слушать собеседника и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

В развитии диалогического общения со сверстниками выделены следующие педагогические условия:

- развивающая педагогическая среда, пространство общения (помещения: групповые, мебель, дидактические игрушки, современные дидактические пособия; конструкторы различных видов, магнитные доски, магнитные пособия и т.п.);

- правила организации жизни детей (побуждение к самостоятельности; спортивные мероприятия, семейные праздники совместно с родителями воспитанников; открытость детского учреждения для семьи и микросоциума, вовлечение родителей в жизнь группы);

- стиль общения - партнерские взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса: дети-дети, дети-взрослые, педагоги-родители, родители-родители (доверительный стиль общения, признание взрослым права ребенка на ошибку, равноправные отношения родителей и педагогов в вопросе воспитания детей, право ребенка на высказывание своего мнения, даже если оно идет в разрез с мнением взрослого, подбор ребенком словесных аргументов для отстаивания своей точки зрения, не все дети равны в своих способностях, но они равны в своих возможностях и т.п.);

- включение в структуру НОД развивающего активизирующего общения, дружеских бесед, дидактических игр с целью обучения диалогу, приобщения к национальным традициям общения;

- грамматический строй речи - задачи данного направления работы решаются как в процессе непосредственно организованной деятельности (в процессе дидактических игр, упражнений), так и вне её. Обращается внимание на то, что сформировать грамматически

правильную речь ребенка можно только в случае, если сам педагог произносит слова правильно, знает их значение и хорошо знаком с русским языком, а именно: морфологией, словообразованием, синтаксисом и т.п.

НОД по развитию социальных представлений о мире людей, о взаимоотношениях проводится 2 раза в неделю, необходимым моментом является формирование социальной компетентности ребенка, что делает возможной его социальную адаптацию к школьному обучению. Содержание данного направления отражено в тематике НОД по ознакомлению с окружающим, организации праздников, развлечений, досуговых семейных мероприятий, проведении бесед по художественным произведениям, слушании музыкальных произведений, продуктивных видах деятельности.

В рамках НОД по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе происходит познание окружающего мира, природы. Характерной чертой дошкольников является активное постижение окружающего мира через наблюдение за ним. Процесс знакомства с окружающим миром строится на выработке у детей навыка познания своего опыта. Поскольку жизненный опыт ребенка еще невелик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Педагог помогает ребенку получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для адекватного использования их в разнообразных видах детской деятельности; воспитывает у детей бережное отношение к предметам, созданным трудом человека; обеспечивает постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта ("Что это?", "Кто это?") к простейшему сенсорному анализу; помогает ребенку освоить соответствующий словарь. Воспитание у ребенка интереса к явлениям природы начинается с умения всматриваться, любоваться окружающими растениями, живыми обитателями; проявлять наблюдательность и заботливое отношение к окружающему миру природы. Экологическое воспитание основывается на возрастных психических возможностях детей этого возраста. Это помогает обеспечивать эффективность решения поставленных задач, доступных для детей. Познание природы помогает детям адаптироваться в окружающем мире, поддерживать любопытство и любознательность, активность и самостоятельность. В процессе ознакомления с природой воспитатель решает важные задачи сенсорного развития, формирования у детей элементарных форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Воспитатель создает условия для включения детей в реальную деятельность по уходу за растениями, наблюдению за животными, воспитывая эмоциональную отзывчивость и гуманные чувства.

Развитие математических представлений. Данное направление работы ориентировано на формирование у детей математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности. Развитие дошкольника понимается, как развитие ориентировочных действий со свойственными для дошкольников образными средствами решения задач, продвижение от произвольного к произвольному. А к концу дошкольного детства и осознанному отношению к собственной деятельности.

Цель работы - обеспечить познавательное развитие личности ребенка средствами математики. На каждой из ступеней дошкольного математического развития рассматривается один и тот же основной круг понятий, но на другом уровне сложности, что обеспечивает развитие предметных и общеучебных умений.

Образовательная область «Художественное творчество» представлена НОД по рисованию, лепке, аппликации, конструированию и предполагает интеграцию продуктивной деятельности в области эстетического освоения мира в разных формах. Такая интеграция

представляется целесообразной на основе общей задачи данных блоков - всестороннее развитие личности ребенка на основе художественно-эстетической деятельности. Кроме того, содержание программы дает возможность проследить программное содержание в единстве проблемных блоков ("Материалы", "Композиция", "Эстетический контекст") и в параллели с разделом "Познавательное развитие", как базы для выработки понятийного аппарата и концептуальной основы для продуктивной деятельности ребенка. Особенности младшего дошкольного возраста определяют направление изобразительной деятельности. Занятия изобразительной деятельностью как результат продуктивного освоения действительности направлены на формирование целостного представления о мире природы и рукотворном. На этом этапе для ребенка важно открытие необычного в обычном, неизвестного в известном. Исходя из этого, программа курса основана на пробуждении в ребенке художественно-эстетического начала через использование впечатлений и ощущений, проявляющихся в отношении к миру и имеющих свое выражение в конкретной деятельности.

Учитывая принцип чередования видов деятельности, структура занятий содержит физкультурную паузу, релаксационные упражнения, дыхательную и пальчиковую гимнастику. Между занятиями перерыв не менее 10 минут.

Работа осуществляется в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Ежедневно проводится консультирование родителей.

Результативность деятельности дошкольной группы

Состояние здоровья воспитанников

Первостепенной задачей на протяжении последних лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Для решения этой задачи в МБОУ в течение учебного года проводились закаливающие, оздоравливающие и профилактические мероприятия

Здоровьесберегающие технологии включены во все режимные моменты, включая в себя и организацию здорового питания, и сочетание разных видов деятельности по динамике, и профилактику простудных и инфекционных заболеваний, сколиоза, плоскостопия.

Основные компоненты здоровьесберегающих мероприятий дошкольной группы заключаются в следующем:

Организация правильного здорового питания

Создание комфортных условий пребывания в ОУ

Соблюдение режима дня, согласно возрасту

Проведение различных оздоровительных и профилактических мероприятий

Установление тесной связи с родителями по организации здорового образа жизни дошкольников.

В дошкольной группе организовано 4 – разовое питание: 1 завтрак, 2 завтрак, обед, полдник.

Меню составляется на 10 дней с включением в ежедневный рацион овощных салатов, фруктов, соков; соблюдается баланс необходимых для дошкольного возраста белков, жиров и углеводов. Стоимость питания на одного ребенка в день составляет 54 рубля.

Строго соблюдается режим потребления пищи.

Ежегодно в ОУ проводится медицинский осмотр дошкольников врачами Белоярской ЦРБ.

Большое внимание уделяется оздоровительным мероприятиям, которые заключаются в включении в рацион фиточая из плодов шиповника, С-витаминизации третьих блюд, НОД по физическому развитию (как в помещении, так и на участке детского сада), утренняя

гимнастика на свежем воздухе (в теплое время года), прогулки на свежем воздухе с обязательным проведением подвижных игр и общеразвивающих упражнений, сквозное проветривание помещения в отсутствие детей.

Определенная работа проводится по просвещению родителей наших дошкольников по профилактике и предупреждению таких заболеваний как грипп, ОРВИ и др., а также по предупреждению детского травматизма и оказания первой помощи медицинской помощи.

Наибольшее число заболеваний – простудные. Структура заболеваемости воспитанников меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году.

Причины высокой заболеваемости:

- Вспышка гриппа и острых респираторных вирусных инфекций.

В следующем учебном году необходимо больше внимания уделить профилактике простудных заболеваний, выполнению закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий.

Физическое развитие

Для физического развития детей в ОУ созданы условия, в которых дети получали необходимые знания для укрепления здоровья, могли достаточно двигаться. Но возможность полноценного физического развития несколько затруднена из-за отсутствия спортивного зала. И, тем не менее, проведенный контроль по развитию двигательной активности детей позволяет судить о том, что работа по физическому воспитанию детей в ОУ находится на хорошем уровне. В ОУ большое внимание уделяется активной двигательной деятельности детей в течение дня, что обеспечивается через комплекс всех форм работы: физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных и спортивных игр, прогулок на участке детского сада, индивидуальной работы, самостоятельной двигательной деятельности детей, физкультурных досугов и праздников. Основная форма систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия.

Для того, чтобы улучшить работу по данному направлению, необходимо работать над созданием условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Речевое развитие

Речевое развитие детей ведётся с использованием современных методик и технологий А.С. Ушакова «Развитие речи», Т.Б. Филичевой «Развитие речи детей с ОНР», В.В.Гербова «Развитие речи, Приемы и технологии Н.В. Дурова «Обучение грамоте». Воспитатель при планировании работы с детьми учитывает общие психические и речевые возможности детей. Для НОД по речевому развитию имеется необходимый методический, наглядный, демонстрационный материал.

Для формирования словаря ребенка используются дидактические игры и упражнения («Поможем кукле Кате запомнить посуду (одежду, мебель, игрушки, транспорт и т.д.)», «Куда, что нужно положить», «Чей малыш?», «Чья мама?»).

Работа по воспитанию звуковой культуры речи, направлена на развитие у ребенка слухового восприятия, усвоения и закрепления правильного произношения звуков.

В процессе речевого общения с детьми в НОД и в свободное время воспитатель подсказывает детям правильные формы слова, учит согласовывать существительные с глаголами. Привлекая детей к участию в инсценировках, драматизациях отрывков из произведений художественной литературы, педагог побуждает детей повторять предложения разные по структуре, по цели высказывания, по эмоциональной окраске.

С детьми среднего и старшего возраста работа по обогащению, уточнению и активизации словаря проводится на основе знаний и представлений ребенка об окружающем. Дети стремятся что-то рассказать, объяснить товарищу, куклам.

Для ускорения развития речевой деятельности детей применялись различные методы и приемы обучения: беседы, рассматривание картинок с последовательно развивающимся действием, игры и упражнения с картинками-загадками и предметными картинками, составление небылиц, сочинение концовок к сказкам и маленьких сказочек и т.д.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что общий уровень детей по речевому развитию по ОУ средний. Поэтому необходимо обратить внимание на формирование грамматического строя речи, развития навыков словообразования, пополнить и обновить дидактический материал, настольные игры. Это позволит улучшить работу в данном направлении.

Математическое развитие

В ОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений: используется наглядный и раздаточный материал. НОД проводится в игровой, увлекательной форме, что позволяет развить в детях необходимое математическое воображение для решения тех или иных математических задач. У детей появляется интерес к самостоятельному решению творческих задач, развиваются навыки ориентировки на листе бумаги, в пространстве. Освоение знаний математического содержания направлено на развитие познавательных, творческих способностей детей, благодаря чему дети умеют: обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности.

Для НОД по математическому развитию необходимо обновить дидактический материал, в младшей группе установить многофункциональный стол для развития мелкой моторики, сенсорики. Педагогам необходимо обратить внимание на решение задач, развитие логического мышления детей

Природный мир

В ОУ созданы условия для формирования экологических начал: имеется уголок природы, в котором подобраны и размещены растения. С целью экологического воспитания дошкольников проводятся совместные мероприятия детей и родителей по высадке цветов на участке ОУ.

Экологическая культура воспитанников ОУ достаточно высока: каждый ребенок, начиная с 1 младшей группы, знает, что нельзя рвать растения, обижать животных. В сетку НОД с детьми включены занятия по природному миру, на которых педагоги знакомят ребят с растениями, животными, с тем, что им необходимо для жизни, чем они питаются. Дети учатся понимать, что для нормальной жизни всего живого на Земле необходимы зеленые растения и поэтому необходимо беречь природу, заботиться о ней.

Работа с детьми по экологическому воспитанию ведется как в НОД, так и во время прогулок, в свободной деятельности.

Мир искусства и художественная деятельность

В НОД по изобразительной деятельности педагогами решаются задачи по развитию мелкой моторики, внимания, развития творческих способностей детей, овладения техническими навыками. Большое внимание уделяется развитию мелкой моторики детей. Для этого используется пластилин, тесто, бумагу. Дети обводят фигуры по контуру, заштриховывают различные предметы в разных направлениях. Ребята старшей группы овладевают основными приемами вырезания: от разрезания по прямой до округлых форм, силуэтное вырезание, что облегчило работу с аппликацией. У детей формируется стойкий интерес к занятиям по изобразительной деятельности; рисунки более выразительные, улучшаются графические навыки.

Результативность деятельности начальной школы

Учебный план начальной школы МБОУ «Алтайская НШ-ДС» составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровне начального общего обучения. В плане соблюдается преемственность между классами. Уровень учебной нагрузки в режиме пятидневной рабочей недели для 1-2 классов не превышает предельно допустимой.

Структура учебного плана представлена инвариантной и вариативной частями. *Инвариантная часть* учебного плана предполагает реализацию обязательной части основной общеобразовательной программы, что гарантирует выпускникам начальной школы овладение знаниями и умениями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. *Вариативная часть*, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и потребности.

В 1-2 классах начальной школы обучение ведётся по программе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой и направлено на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, распределены следующим образом:

1.Общеинтеллектуальное направление

Кружок «Умники и умницы»

1 час

Учебный план МБОУ «Алтайская НШ-ДС» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Существует материальная обеспеченность, необходимая для реализации учебных программ. Профессиональная компетентность учителей школы позволяет достигнуть цели в реализации учебных программ.

Учителя владеют содержанием учебных курсов, владеют методикой преподавания предметов. Оба учителя прошли обучение по теме «Особенности внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Учителем Чихачёвой Г.А. пройдено обучение по теме «Особенности реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». На уроках учителями используются различные формы и методы работы (урок-путешествие, «Брейн-ринг», «Поле чудес», урок-соревнование, КВН и т.д.) через дидактические игры осуществляется развивающее обучение. Все формы и методы работы подбираются с учетом особенностей детей, направлены на развитие внимания, памяти, речи, активизацию мыслительной деятельности.

С 1 сентября 2011 года осуществлён переход на обучение по ФГОС НОО. Разработаны: «Основная образовательная программа начального общего образования», «Положение о портфолио учащихся», «Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации», «Положение о внеурочной деятельности», «Положение о рабочей программе отдельных предметов в соответствии с ФГОС НОО», Должностная инструкция учителя начальных классов, реализующего ФГОС.

На конец учебного года в школе обучалось 6 учащихся (в прошлом году – 5). Успеваемость во 2 классе составила 100%. На «4» и «5» закончил учебный год 1 учащийся, одному учащемуся 1 класса рекомендовано дублирование программы 1 класса (заключение ПМПК).

Оценка качества подготовки выпускников 4 класса учреждения осуществлялась на основе анализа результатов текущего контроля знаний, умений, навыков обучающихся, административных контрольных работ, промежуточных аттестаций учащихся 4 класса.

Итоги обучения выпускников I уровня образования (за последние три года):

Показатели	Значения показателей					
	2012/2013 уч. год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
Количество обучающихся на начало учебного года	1	100%	3	100%	-	-
Количество обучающихся на конец учебного года	1	100%	3	100%	-	-
Из них: переведены в 5 класс	1	100%	3	100%	-	-
окончили на “5”	0	0	0	0	-	-
окончили на “4” и “5”	0	0%	2	66.6%	-	-

Образовательные технологии, используемые в начальной школе:

№ п/п	Вид образовательных технологий, используемых в образовательном процессе начальной школы.		% педагогов
1	Развивающее обучение	+	100%
2	Разноуровневое обучение	+	100%
3	Коллективная система обучения	+	100%
4	Игровые технологии обучения	+	100%
5	Обучение в сотрудничестве (работа в парах)	+	100%
6	Информационно – коммуникационные технологии	+	100%
7	Здоровьесберегающие технологии	+	100%
8	Технология проектной, исследовательской деятельности	+	100%

В 2014-2015 учебном году учащиеся школы приняли участие в выставке декоративно-прикладного искусства.