- Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373), с последующими изменениями.

1. - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. №19993), с последующими изменениями.

-приказом Министерства образования Республики Хакасия от 02.11.2010 г. № 100-1369 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Республики Хакасия».

ООП НОО разработана с учётом особенностей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская начальная школа-детский сад» (далее – МБОУ «Алтайская НШ-ДС»), на основе преемственности между уровнями образования. Образовательная программа определяет содержание образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права учащихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способности каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтайская начальная школа-детский сад» осуществляет свою деятельность на основании лицензии на право осуществления деятельности в сфере общего среднего образования (от 18.08.2015, серия 19Л 02 №0000074), свидетельства о государственной аккредитации (от 10.08.2015 г., серия 19 АО1 №0000078), в соответствии с Уставом школы.

МБОУ «Алтайская НШ-ДС» размещается в 1-этажном кирпичном здании (год постройки-1991).

***Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алтайская НШ-ДС»:*** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

***Задачи:***

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через кружки, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей сельского дома культуры;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды села для приобретения опыта реального управления и действия;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

1. -с изменением ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
2. -с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием особенностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
3. -с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
4. -с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
5. -с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлективности;
6. -с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования:

-словесно-логическое мышление;

- произвольная смысловая память;

- произвольное внимание;

- письменная речь, анализ;

-рефлексия содержания, оснований и способов действий;

-планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление.

К числу *планируемых результатов* освоения основной образовательной программы отнесены:

• личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

• метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

• предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алтайская НШ-ДС» лежит ***системно-деятельностный подход*,** который предполагает:

1. -воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
2. -переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
3. -ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
4. -опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
5. -технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
6. -проблемно-диалогическую технологию,
7. -технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
8. -признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
9. -учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностейучащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
10. -обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
11. -разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.