

Управление образования МО Алтайский район
МБОУ Алтайская начальная школа – детский сад

Рассмотрена на
заседании педсовета
28.08.2013 г



Рабочая программа

По литературному чтению

Степень обучения (класс) 4 начальное общее

Количество часов 140

Учитель Поцелуева Ольга Витальевна

с. Алтай

2013 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Рабочая программа курса «Литературное чтение» разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (М.: Вентана-Граф, 2009) в соответствии с учебным планом ОУ и определяет необходимый уровень знаний, умений и навыков школьников.

По учебному плану на изучение курса «Литературное чтение» отводится 140 часов.(35 недель по 4 часа в неделю).

1 четверть -35 ч

2 четверть -28 ч

3 четверть -39 ч

4 четверть -32 ч

В календарно-тематическое планирование внесены коррективы.

Ц е л и о б у ч е н и я литературному чтению:

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

– овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

– воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России.

Учащиеся должны уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено способности учащихся оценивать свои мысли и действия «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др.

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение» разработана с учетом уровня подготовки, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. В классе 3 учащихся. Все владеют навыком беглого, осознанного чтения. В планирование уроков включены задания на расширение читательского кругозора, приобретение самостоятельного читательского опыта через проектную, исследовательскую деятельность.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4-года обучения

Читательские умения:

- правильно и выразительно читать вслух целыми словами (темп не менее 90 слов в минуту);
- осмысленно читать «про себя»;
- ориентироваться в мире книг и в корпусе конкретной книги;
- самостоятельно читать текст большого объема;
- кратко и подробно пересказывать текст, составлять план текста и пользоваться им при пересказе;
- Знать наизусть 15–20 стихотворений разных авторов.

Литературоведческая пропедевтика:

- отличать художественный текст от научно-популярного;
- давать самую элементарную характеристику литературного произведения: *народное* или *авторское произведение*, *вид* (проза, поэзия, драма) и *жанр* (сказка, сказочная повесть, рассказ, былина, стихотворение, пьеса), *основные сюжетные линии*, *основная идея*;
- давать самую элементарную характеристику автору (речь идет о наиболее известных и популярных писателях и поэтах): *прозаик*, *поэт*; *общее представление о времени жизни* – наш современник или чей-то современник, можно описательно; *о чем пишет*;
- давать характеристику героям и персонажам литературных произведений, различая авторский замысел и собственное мнение;

Развитие творческих способностей.

- пользоваться основными средствами интонационной выразительности при чтении вслух произведений разной эмоциональной направленности;
- участвовать в конкурсах чтецов;
- писать небольшие по объему сочинения на основе литературных впечатлений;
- писать небольшие по объему сочинения по картине;
- устно высказываться на тему литературного произведения и на свободную тему;
- научиться добывать дополнительную информацию к обсуждаемой теме или проблеме.

Учебно-методическое обеспечение

Учебные пособия

- Л. А. Ефросинина. Литературное чтение: учебник для 4 класса в 2-х частях. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Л. А. Ефросинина. Литературное чтение: рабочая тетрадь, в 2-х ч. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Л. А. Ефросинина. Учебная хрестоматия по литературному чтению В 2-х ч – М.: Вентана-Граф, 2012.

Учебно-методическая литература:

- Л. А. Ефросинина, М.И. Оморокова Литературное чтение. Программа (+ CD - диск).
1-4 кл. - М.: Вентана-Граф, 2012;
- Л. А. Ефросинина. Литературное чтение. 4 класс. Методическое пособие. – М.:

Вентана-Граф, 2012;

- Л. А. Ефросинина. Книгочей. 1-4 кл. Словарь-справочник по литературному чтению. – М.: Вентана-Граф, 2012.